

# PÁLYÁZAT

Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum  
Béri Balogh Ádám Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

## tagintézmény-vezető

munkakör betöltésére

**(2017.09.01-2022.06.30.)**

Azonosítószám: SZOSZSZC/32/8-1/2017

A pályázat kiírója:  
Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Főigazgatója

Készítette: Török Sándor

2017

## Tartalom

Bemutakozás .....	3
Motivációs levél .....	4
1. Helyzetelemzés.....	5
1.1. A működéshez szükséges feltételek .....	5
1.1.1. Erősségeink .....	6
1.1.2. Erősítésre szorulnak .....	7
1.2. Az intézményhez tartozó sajátosságok összefoglalása SWOT analízis alapján.....	10
2. Vezetői program .....	12
2.1. Személyes indíttatás: .....	12
2.2. Az iskola fennmaradása mellett szóló érveim:.....	12
2.3. Vezetői célom:.....	12
2.4. Vezetői törekvéseim:.....	13
2.5. Stratégiai céljaim:.....	13
2.6. Feladataim .....	14
2.6.1. A képzési kínálat bővítése .....	14
2.6.2. Humán erőforrások területén.....	14
2.6.3. Infrastruktúra területén .....	15
2.6.4. Kapcsolatrendszer területén .....	16
3. Az intézmény szervezeti felépítése .....	17
4. Jogszabályi keretek .....	18
5. Összegzés .....	19
6. Melléklet: a pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások	
<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	

## **Bemutakozás**

Török Sándor vagyok. 1965. április 9-én születtem Szombathelyen. Tanulmányaimat is ebben a városban kezdtem. A Nagy Lajos Gimnáziumban 1983-ban érettségiztem, majd 1990-ben tanári diplomát szereztem a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán. Ezt követően Vasvárra költöztem és elkezdtem tanítani a Béri Balogh Ádám Postaforgalmi Szakközépiskolában. Jelenleg is Vasváron lakom és azóta is ebben a középiskolában dolgozom. 2016. szeptember 1-jétől megbízott tagintézmény-vezető beosztásban.

## Motivációs levél

Több mint 25 éve dolgozom a vasvári középiskolában, ami így meghatározó szerepet tölt be az életemben. Tanárként, osztályfőnökként részese voltam az országos oktatáspolitikai változásoknak, amelyek nem kerülték el az iskolánkat sem. Nem csak a fentartók változtak, de az iskola képzési profiljában is elengedhetetlenné vált a változtatás. A kisvárosban és a hozzá kapcsolható térségben hatványozottan jelentkezett a tanulói létszám csökkenése. A tanulói létszám csökkenésével az iskola sorsa is bizonytalanná vált, ami maga után vonta több pedagógus távozását.

2013-ban lényeges változás kezdődött, hiszen az intézményben beindult a szakiskolai képzés, valamint az érettségire épülő új képzések meghirdetése az iskola képzési profiljának átszervezését jelentette. 2015. október 15-étől igazgatóhelyettesként vettem részt ebben a munkában, ami a mai napig is tart. Meglepő változást jelentett az iskola életében, hogy addigi igazgató, Aki a változtatás folyamatának aktív részese volt 2016. augusztus 31-ével elhagyta az iskolát. Megbízott igazgatóként léptem a helyére. Szembesültem a folyamatos kihívásokkal – a középiskola megtartása, az oktatás megszervezése, a minőségi munka biztosítása, a képzési profil szélesítése, a felnőttoktatás kistérségi bázisának kialakítása – amelyek egyben motivációt is jelentenek számomra.

Az iskola felé elkötelezett kollégáim, az iskolát pártoló személyek és elvárásaik biztatnak a tagintézmény-vezetői beosztás megpályázására.

Vasvár, 2016. március 25.

Török Sándor

## **1. Helyzetelemzés**

Vasváron az 1960-es évektől van középfokú képzés, gimnáziumi és szakmai oktatás. Az 1972-ben induló postaforgalmi szakirány monopolhelyzetet teremtett az iskolának a régióban. A párhuzamos osztályokban tanuló 32-36 diák széleskörű általános tudásra épülő stabil szakmai ismertekkel állhatott munkába vagy léphetett tovább felsőoktatási intézménybe. A kollégium a távolabb lakó diákok számára életteret adott.

A századforduló valóban forduló volt a postaforgalmiban is. A csökkenő tanulói létszám kihatott az osztályok számának, létszámának alakulására, bár a képzési irányok bővültek európai üzleti asszisztens, légiforgalmi irányító, szállítmányozási ügyintéző, logisztikai ügyintéző szakokkal. 2008-ban a kollégium megszűnt, vele együtt a beiskolázási lehetőség is szűkült.

### **1.1. A működéshez szükséges feltételek**

Az iskola fenntartója számos esetben változott, miután Vasvár városa a jogot átadta Vas Megye Önkormányzatának. Az épület továbbra is a város tulajdonában van. A megyék átszervezését követően a fenntartó a Megyei Intézményfenntartó Központ lett, majd 2013-tól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ állami irányítása alá került az intézmény. 2012. március 31-ig az intézmény önálló gazdálkodást folytatott, majd az ismételt átszervezés következményeként az állami irányítás alá kerülő iskola központi költségvetési szerv lett. Az intézmény jelenlegi fenntartója 2016. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium finanszírozásában, a NSZFH szakmai irányításával a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum.

Az iskola működését a jogszabályok által meghatározott dokumentumok határozzák meg.

A fő irányvonalat a Szombathelyi Szolgáltatási SZC Alapító Okirata határozza meg tagiskolái számára. Az iskola Pedagógiai programja a nevelő-oktató munka egyik alappillére, a Szervezeti és Működési Szabályzattal és a Házirenddel együtt. Az alapidokumentumok az oktatási irányelveknek változásainak megfelelően változnak

### **1.1.1. Erősségeink**

#### *Tárgyi feltételek*

2005-ben megújult az iskola épülete. A nyílászárók cseréje, a tantermek padlójának felújítása, a bútorzat modernizálása mellett korszerűsítették a villanyvezeték hálózatot. Valamennyi teremben biztosított a vezetékes, illetve wifi-s internet kapcsolat. Kiépítésre került a zártláncú audiovizuális -hálózat, és az iskolai stúdió is új eszközökkel gyarapodott. Utoljára 2016. év első felében.

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltaknak alapvetően megfelel az intézmény. A szaktantermek multimédiás eszközökkel, és demonstrációs eszközökkel jól ellátottak.

Az informatikai környezet, a tanulói létszám arányában – a számítógépek számát tekintve – nagyon jónak mondható. A műszaki paraméterek tekintetében viszont kezdünk lemaradni. Ezen a helyzeten javított az idei tanévben kapott 20 db korszerű számítógép. Az iskola internet elérése jelenleg mikrohullámú kapcsolattal működik (50/10 Mbps).

Nem közvetlenül a tárgyi feltételekhez, de az erősségekhez mindenképpen hozzá tartozik a Vas megyei Szakosított Szociális Intézmény Vasvári Telephelye, amely a szociális képzés gyakorlati képzésében járul hozzá a minőségi oktatáshoz.

#### *Személyi feltételek*

A tantestület tagjainak végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Az intézményben így a szakos ellátottság adott, a közismereti, a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyakat megfelelő végzettségű tanárok illetve szakoktatók tartják.

A tantestület kis létszámú, Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott pedagógus: 7 fő. A folyamatos változások a pedagógusoktól maximális alkalmazkodást követelnek, amelyek a kis létszám miatt még több terhet rónak a tanárookra.

Az elmúlt években csaknem valamennyien részt vettek különböző továbbképzéseken. Valamennyi pedagógus folyamatosan teljesíti a kötelező továbbképzési programot.

Két kolléga sikeres vett rész a minősítő eljárásban.

Az iskola pedagógusai közül többen felsőfokú vagy OKJ-s informatikai végzettséggel rendelkeznek. A továbbképzéseken szerzett informatikai ismerettel minden pedagógus rendelkezik, az informatikai eszközöket a tanítási órán rendszeresen használják.

A tanárok munkájukat a pedagógiai program, a helyi tanterv és az éves munkaterv alapján végzik. A tanórákon kívül felzárkóztató, felkészítő foglalkozásokat tartanak, iskolai megemlékezéseket, hagyományos rendezvényeket szerveznek. A többoldalú ismeretszerzést segítik a diákok számára a rendszeres tanórán kívüli és szabadidős programokkal. Az osztályok létszámának csökkenésével párhuzamosan az ellátott órák száma is csökkent, a feladatok azonban maradtak.

Az itt tanító pedagógusok elhivatottságát tükrözi, hogy továbbra is felkészítik a gyerekeket különböző versenyekre, pl. diákolimpia, helyesírási verseny, illetve részt vesznek projektekben, mint pl. az Útravaló pályázatban való részvétel.

### *Az iskola képzési profilja*

Iskolánkban a 2016/2017-es tanévben nappali képzésben szociális gondozó és ápoló, szociális szakgondozó és informatikai rendszerüzemeltető képzés folyik. Mindkettő a támogatott szakmák közé tartozik.

Felnőttoktatás keretén belül, esti tanrendben, keresztféléves képzésben folyik a szociális szakgondozó képzés, valamint a szociális gondozó és ápoló képzés.

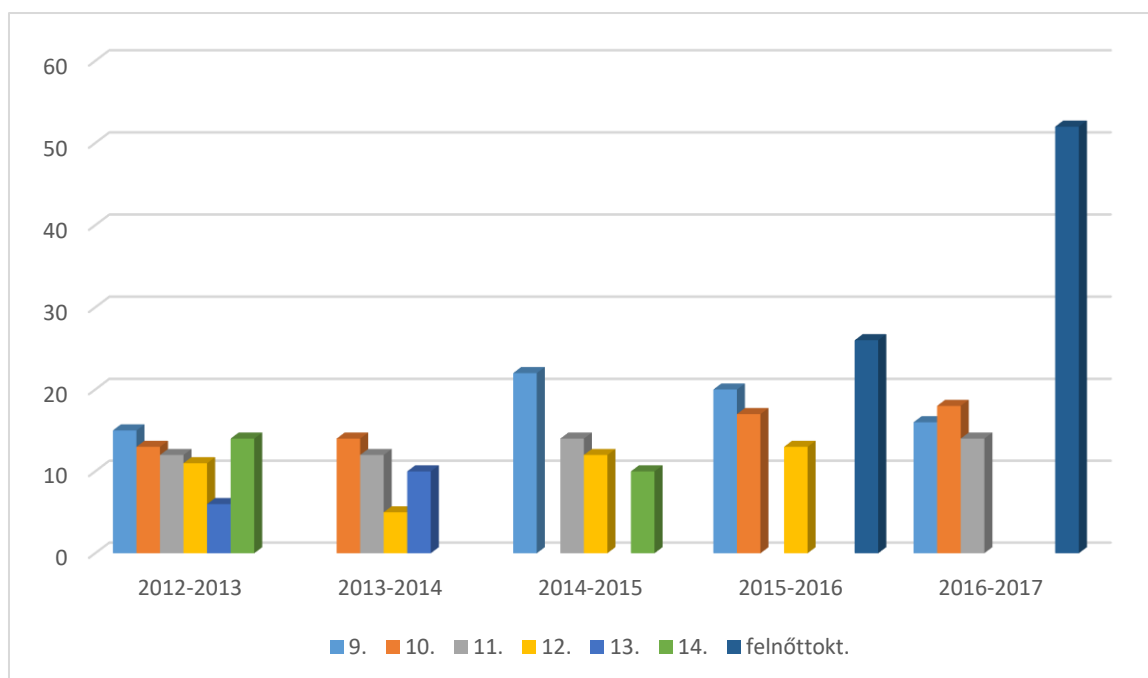
A szakiskolát végzettek érettségire való felkészítő osztálya az idei tanévben fog érettségizni.

### **1.1.2. Erősítésre szorulnak**

#### *Beiskolázás*

Az iskolában egyrészt érettségire épülő szakgimnáziumi, valamint szakiskolai (szakközépiskolai) képzés folyik. A meghirdetett szakok elsősorban az iskola lehetőségeihez igazodnak (gyakorlati hely, szakmai tanárok), és csak részben alkalmazkodnak a helyi munkaerő-piaci szempontokhoz, mivel Vasvárnak és környékének munkaerő igénye szűkös. A helyi adottságokra épülő gazdaság kis- és középvállalkozásokra korlátozódik. Az emberek más településeken vállalnak munkát.

A beiskolázás nehézségeit a következő diagramm a jelentkezők és a ténylegesen az intézménybe felvettek számában mutatja.

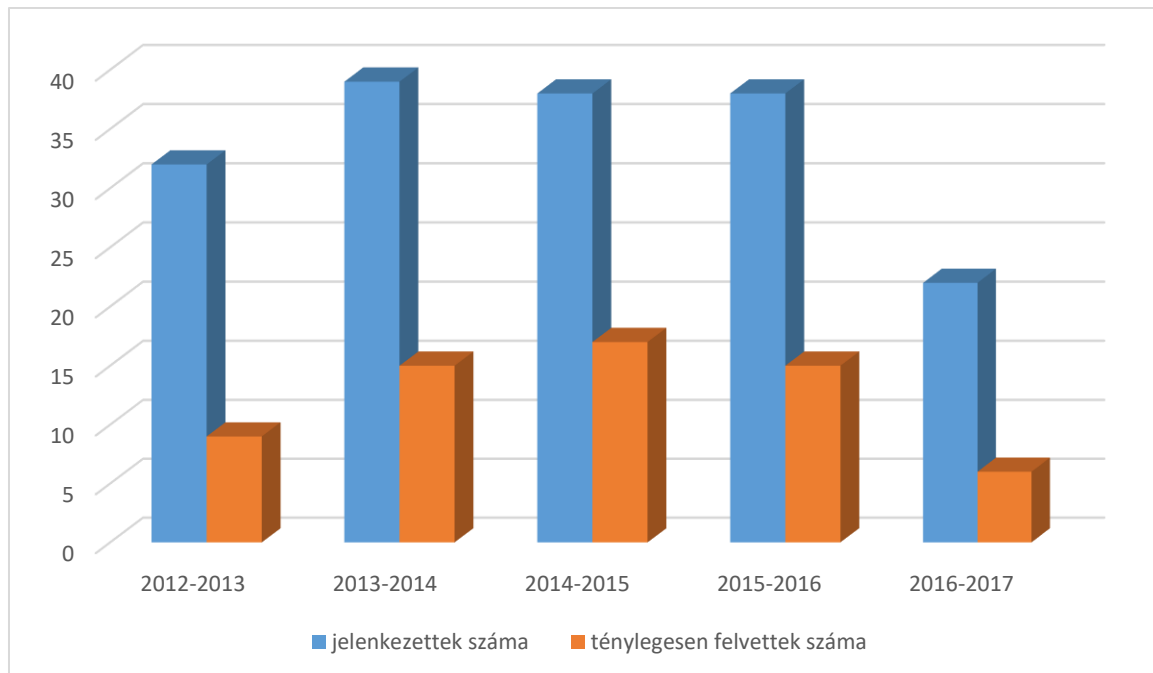


A vasvári és a kistérségi iskolákban végző 8 osztályosok száma egyre kevesebb. A diákok többsége a nagyvárosok iskoláit és elsősorban a gimnáziumokat választják, így első helyen egyre kevesebb nyolcadikos jelöli meg az iskolánkat. Sajnos az a tendencia, amely jellemezte beiskolázásunkat, hogy többen visszatérnek pár hónap elteltével Vasvárra tanulni – a szakképzés átalakulása miatt – egyre kevésbé kivitelezhető, illetve egy év elteltével, osztályismétléssel realizálható.

Az utóbbi évek folyamatosan alacsony beiskolázási mutatói az iskola jövőjét is megkérdőjelezik. Az induló osztálylétszám bizonytalansága az iskolával szembeni bizonytalanságot tovább erősíti.



### Az osztályok létszáma



### Tanulási eredmények

Jelenleg három évfolyamon folyik a képzés a középiskolában.

Az alacsony osztálylétszámok előnyei és hátrányai párhuzamosan vannak jelen az oktatásban. Többségük gyenge képességekkel rendelkezik, motivációjuk alacsony. A tanulás a jobb eredmény elérése, a mindennapok tartalmas eltöltése nem jelent számukra motiváló tényezőt. Nehezen alakítható ki osztályon belül olyan közösség, amely ösztönzően hatna egymásra a jobb teljesítmény érdekében. Az önálló tanulás az iskola tanulóira alig több, mint 10%-ban jellemző.

A sokrétű problémák kezelésére az alacsony osztálylétszám kimondottan előnyös.

A differenciált, esetleges egyéni foglalkozást igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók száma folyamatosan nő. A 2016/2017-es tanévben 11 fő, az iskolai létszám 25% -a.

A tanítás és tanulás eredményessége a tanév végi iskolaátlagok alapján.

	2015/2016.	2014/2015.	2013/2014.	2012/2013.	2011/2012.
tanév végi iskolaátlag	3,3	3,33	3,26	3,26	3,25

A kompetenciamérések eredményei azt mutatják, hogy az intézmény egy évben sem érte el az országos átlagot, de az eltérés mértéke nem volt számottevő. Szövegértésből, mind matematikából az eredmény nem tér el az előre várhatótól.

## **1.2. Az intézményhez tartozó sajátosságok összefoglalása SWOT analízis alapján**

### ***Erősségek:***

- kisvárosi környezet
- alacsony tanulólétszám
- differenciált, akár egyéni foglalkozások
- esélyegyenlőség biztosítása
- felnőttoktatás elindulása
- elhivatott tantestület
- képzett tanárok
- jó eszközellátottság
- felújított iskolaépület
- hiányszakmák oktatása

### ***Gyengeségek:***

- kisvárosi környezet
- alacsony tanulólétszám
- gazdaság hiánya a térségben

- motiválatlan diákok
- kevés jelentkező
- nincs nappali érettségiző évfolyam
- nincs 13. szakképzős évfolyam

***Félelmek:***

- iskola megszűnése
- tanárok elmenetele
- a minimális beiskolázható gyereklétszám hiánya

***Lehetőségek:***

- szakmai kínálat bővítése
- felnőttoktatás erősítése
- beiskolázás erősítése
- kollégium
- ösztöndíj
- kapcsolatrendszer erősítése térségi és régiós szinten

## **2. Vezetői program**

### **2.1. Személyes indíttatás:**

A vezetői programom meghatározó eleme abból a tulajdonságomból merít erőt, hogy ragaszkodom azokhoz a dolgokhoz, amelyek úgy érzem megjavíthatóak.

A vasvári középiskola több éve fennmaradásáért küzd. Nagyon sokan elhagyták az iskolát a szó eredeti és átvitt értelmében is. Kevesen maradtunk és elkötelezettek vagyunk az iskola felé. Nemcsak tanárok, technikai dolgozók, de ide járó, ebbe az intézménybe továbbtanuló diákok is.

### **2.2. Az iskola fennmaradása mellett szóló érveim:**

Komoly kultúrtörténeti múlttal rendelkező város nem maradhat középfokú intézmény nélkül, A térségben élő fiatalok egy részének ez a középiskola jelenti a középiskolai tanulmányok lehetőségét, a szakma megszerzését, a hátrányos családi helyzetből való előrelépést.

Az itt dolgozó elhivatott tanároknak, alkalmazottaknak azt, hogy ezután is végezhessek munkájukat.

Az iskola szerepe jelentősen megváltozott: szolgáltató intézmény, tehát idomulni kell az igényekhez, az-az a piachoz, a szülők elvárásaihoz, a 21 század diktálta viszonyokhoz.

### **2.3. Vezetői célom:**

Olyan iskola,

- amely képes rugalmasan alkalmazkodni a gazdasági és a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez, de mégis megtartja stabilitását, karakterét.
- ahová a diákok szívesen járnak, mert motiváló, egyéni- és tanulás centrikus légkör veszi körül őket, biztosított a sikerélmény, és van diákélet
- ahol biztos szakmai tudásalapot szerezhetnek a szakmai érettségi, vagy a szakmai vizsgákhoz,

- ahol az ide jelentkező diákok három, vagy öt év után megszerzett bizonyítvánnyal megtalálják helyüket a munka világában,
- ahol a diákokban rejlő képességek „kibonthatók”, fejleszthetők
- ahol a tanulók személyiségformálásában a szülők is aktívan részt vesznek
- ahol az iskola dolgozói - tanárok, technikai dolgozók - megtalálják munkájának értelmét, örömét.
- ahol a diákok középiskolai tanulmányai, valamint tanáraik oktató-nevelő munkára koncentrált jövője biztosított.
- ahol a felnőttoktatás is kiemelt szerepet tölt be.

#### **2.4. Vezetői törekvéseim:**

- együttműködő munkaléggör kialakítása, amely a közös célok meghatározásán, valamint az aktív és kölcsönös kommunikáción alapul.
- olyan gyermekközpontú képzési struktúra létrehozása, amely rugalmasan reagál a társadalmi elvárásokra, gazdasági változásokra, korszerű és hatékony.
- az önálló munka támogatása, amelyben megjelenik a szakmai tudás, az önellenőrzés és önértékelés,
- támogatni a konfliktusok felvállalását, azok megoldását, a határozott, átgondolt véleménynyilvánítást, kezdeményezést.
- az iskola népszerűsítése, menedzselése, koordinálása, külső kapcsolatok fejlesztése
- az iskolában folyó munka, törvényességének, gazdaságosságának biztosítása

#### **2.5. Stratégiai céljaim:**

- a beiskolázás elsődlegessége, lehetőség szerint a gyereklétszám biztosítására, az osztályok működéséhez szükséges jelentkezési szám elérésére,
- az intézmény működésének megtartása, intézményi profil tudatos alakítása, a tárgyi, személyi feltételek fejlesztése, stabilizálása,
- felnőttoktatás folyamatos szervezése

- a „Z” generációhoz közel álló, korszerű informatikai eszközökkel támogatott pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése nemcsak a tanulóknban, hanem a pedagógusokban is. A tanulók kompetenciákon alapuló elméleti és gyakorlati ismereteinek magalapozása
- az esélyegyenlőség biztosítása
- a diákönkormányzat munkájának támogatása

## 2.6. Feladataim

### 2.6.1. A képzési kínálat bővítése

A szakképzés átalakítása meghatározza az iskola státusát. A realitás azt mutatja, hogy a szakközépiskolai képzés az, amely biztosítani tudja az osztályok folyamatos indítását. Ehhez az kell, hogy olyan szakmákat oktassunk intézményünkben, amelyek igazodnak a munkaerőpiaci igényekhez, a jelen kor keresett szakmái közé tartoznak, valamint az iskola lehetőségeivel összhangban vannak. Jelenleg kétfajta képzés – szociális és informatikai - folyik.

A jövőben szeretném bővíteni a szakmai kínálatot a **postai ügyintéző**, valamint az iskola profiljában teljesen új szakmával, a **hegesztővel**. Ez utóbbi feltételeinek megteremtése a térségünkben dinamikusan fejlődő ipari céggel közösen történne. Az új képzési forma humán erőforrás és dologi beruházást kíván, melyet a gazdálkodó szervekkel, a Kamarával és a fenntartóval történő egyeztetéssel fokozatosan ki kell alakítani.

Természetesen az érettségire alapuló szakgimnáziumi képzést is tovább kell erősíteni, új szakmai kínálattal bővíteni és minden olyan lehetőséggel élni, amely a továbbtanulás szempontjából a szakgimnáziumot részesíti előnyben a gimnáziumokkal szemben.

### 2.6.2. Humán erőforrások területén

- az intézmény iránti bizalom visszaállítása, az iskola pozitív értékeinek megerősítése és széles körű terjesztése a környezetünkben. Az intézményt választó diákokhoz, szülőkhöz időben, pontosan, és mindenki számára érthetően jussanak el az információk.
- Beiskolázási stratégia tervezése, amelyben nem csak a végzős 8 osztályos diákok és szülei jelentik a célcsoportot. Az iskola „elvitele” a szülőkhöz, a

szülők becsábítása az iskolába. Nyílt nap szervezése, szakmai vásáron való részvétel, szakmai hét - szakmák éjszakája programok. A helyi sajtóban teljes körű megjelenés, állandó és folyamatos tájékoztatás az iskolában zajló eseményekről, valamint lehetőségek keresése a megyei szintű médiával is. Az „online média” / facebook, iskolai honlap/ teljes körű felhasználása ismeretközlésre, reklámtevékenységre.

- a kollégáim ösztönzése és támogatása a szakmai és módszertani megújulásban. Továbbképzéseken való aktivitás fokozása, a részvétel lehetőségének biztosítása. Feladatom egy közmegegyezésen alapuló egységes szemlélettel bíró tantestület, egy csapat kialakítása. Ehhez folyamatos és nyílt információcserére, határozottabb munkamegosztásra, a minőségi munkát végző kollégák munkájának elismerésére van szükség. Fontos a kollégákkal az információcsere napi szinten és a rendszeres megbeszélések során.
- A különböző hátrányok kompenzálására irányuló fejlesztő foglalkozások megszervezése kiemelt feladat. A szakemberek vezette foglalkozásokon az SNI-s diákok órarend szerint vesznek részt. Az SNI-s, BTM-es, és HH-s tanulóknak továbbra is szervezünk felzárkóztató programokat, egyénre szabott arculattal.

### **2.6.3. Infrastruktúra területén**

A tárgyi dologi eszközök karbantartása, felújítása, újak beszerzése, az iskola infrastruktúrájának fejlesztése folyamatos feladat és összefügg az iskola jövőjével.

- A tornaterem tetőszerkezetének felújítása még ebben a tanévben megtörténik. A modernizálás nem csak az iskolai, de a város sportéletére is kihat, mivel a tornatermet iskolán kívüli csoportok jelenleg is használják.
- Az informatikai eszközök karbantartása a rendszergazda feladata. A fejlesztés folyamatos, idén 20 számítógéppel bővült. Hatékonyabban ki kell használni az intézmény informatikai rendszerét a korszerű, gyakorlat közeli pedagógiai módszerek elterjesztésére, illetve a felnőttoktatásban / informatikai rendszerüzemeltető szak meghirdetése /
- A kollégium hiánya továbbra is nehézséget jelent a beiskolázásnál. A helyi önkormányzat ígérete szerint biztosítana a bejárásban akadályozott diákoknak kollégium - szerű elhelyezést, mégis a beiskolázási terület

kiterjesztése megköveteli a kollégiumot. A kollégium kialakításának lehetőségét  
mielőbb meg kell teremteni.

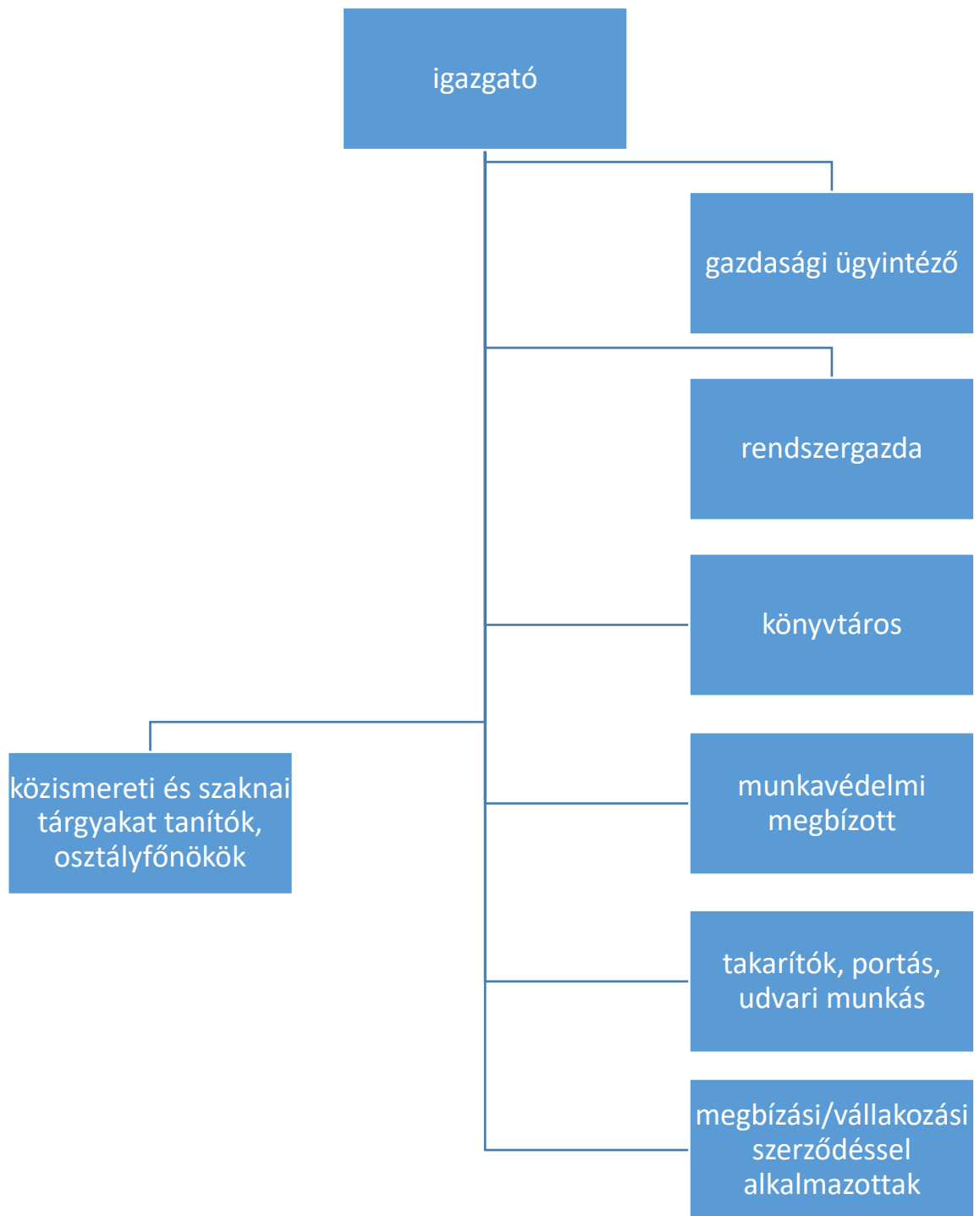
#### **2.6.4. Kapcsolatrendszer területén**

Mindenképpen szükséges a jó és folyamatos kommunikáción alapuló kapcsolatrendszer,  
amelynek kiépítése és a meglévő kapcsolatok ápolása alapvető feladatom.

- A helyi és a kistérség általános iskolák igazgatóival, polgármestereivel a képzési  
szerkezet igényei és lehetőségei, valamint közös programok szervezése  
kapcsán.
- A tagintézmények vezetőivel, kollégákkal
- A fenntartóval a napi feladatok diktálta munkakapcsolatban.
- Vasvár Város Önkormányzatával, kulturális és szolgáltató intézményeivel.
- A kétoldalú kommunikációra épülő kapcsolattartás a szülőkkel.



### 3. Az intézmény szervezeti felépítése



#### **4. Jogszabályi keretek**

Jelenleg az iskolák működését alapvetően meghatározó törvények: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény, illetve a szakképzésről szóló 2011. évi XLXXXVII. törvény, valamint az ezekből fakadó módosítások. A szakmai képzésben a 2011. évi CLV. törvény a szakképzés feltételeinek biztosításában irányadó.

Az oktatási intézmények működését, profilját a szakmai alapidokumentumban összegezi, ezeket az iskolák pedagógiai programja részletekre kibontva a saját arculatára alakítja.

Az iskola igazgatójának feladata az ezekben leírtak megvalósítása és koordinálása.

## 5. Összegzés

A SZOSZSZC Béri Balogh Ádám Szakgimnáziuma és Szakközépiskola, olyan intézmény, amelyet egyik oldalról a drasztikusan csökkenő tanulólétszám, az eddig megtett változtatások és intézkedések ellenére beiskolázási nehézségek, míg a másik oldalról elhivatott tanító tanárok és a középiskola fenntartására irányuló térségi igény, jellemez. A pályázat tényeket és lehetőségeket foglal magába, olyan lehetőségeket, amelyek úgy gondolom sok munkával ugyan, de reálisan megvalósíthatók. Természetesen ebben a munkában számítok kollégáim, és az iskolát pártoló közreműködőkre is.

Vasvár, 2016. március 25.

Török Sándor

